

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ломоносовская гимназия»»

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Патриотический клуб «Память»**

10-11 класс  
Срок освоения -2 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 339966305684924711203287248602186647856  
Владелец: Кузнецова Мария Иосифовна  
Действителен с 21.03.2024 по 14.06.2025

2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Патриотический клуб «Память» составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.

**Цель** данного курса – формирование уважения к истории, культуре, героическому прошлому и настоящему страны; формирование гражданского самосознания.

### **Задачи курса:**

- организовать и реализовать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской идентичности;
- формировать патриотические качества личности в соответствии с духовными и нравственными ценностями современного общества;
- развивать у обучающихся личностные черты, свойственные национальному характеру и менталитету россиянина.

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Данная программа направлена на

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

**Рабочая программа** реализуется через план внеурочной деятельности гимназии (занятия проходит один раз в 2 недели). Продолжительность занятия – 40 минут.

### **Связь с программой воспитания гимназии**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов, рабочей программы воспитания гимназии. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность преподавателей, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие детей с выдающимися способностями.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности предусматривает:

- включение в содержание занятий целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания во внеурочной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

Программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа на 2 года обучения.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Формы и виды контроля и система оценивания**

Реализация курса внеурочной деятельности «Патриотический клуб «Память» предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание эффективности проводимых занятий происходит в рамках конкурсов, викторин, участия учеников в общешкольных и городских мероприятиях различных уровней. В том числе: и во встречах с ветеранами ВОВ, другими интересными людьми; оформлении тематических стендов, помощи в проведении конкурсов плакатов и стенгазет; экскурсиях в музеи боевой славы, истории города; работе над проектами исторического содержания; подготовке и проведении слайд-викторин, уроков Памяти общешкольных и в параллелях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

## **10 класс**

### **«Это нашей истории строки»**

История Великой Отечественной войны

*Виды деятельности:* исследовательская, игровая, личностное общение.

*Формы организации:* беседа, занятие, встреча, просмотр фильмов, компьютерных презентаций.

### **«Моя малая Родина».**

Героические и трагические страницы истории г. Петрозаводска

*Виды деятельности:* исследовательская, проблемно-ценностное общение.

*Формы организации:* беседа, занятие, игра, встреча, просмотр фильмов, компьютерных презентаций.

### **«Память о героическом прошлом».**

Экспозиции музеиных и выставочных залов, театральные постановки, экскурсии и поездки по историческим местам.

*Виды деятельности:* проблемно-поисковая, личностное общение, практическая.

*Формы организации:* «Живые уроки», экскурсии в музеи, на художественные выставки, посещение театральных постановок, интерактивные экскурсии по городу и поездки по местам воинской славы.

### **«Мы помним ваши имена»**

Подготовка и проведение классных часов, общешкольных классных часов, слайд-викторин, встреч, конкурсов для учащихся гимназии.

*Виды деятельности:* практическая, проблемно-ценностное и личностное общение.

*Формы организации:* классные часы, беседы, викторины, встречи, конкурсы.

## **11 класс**

### **«Это нашей истории строки»**

История Великой Отечественной войны

*Виды деятельности:* исследовательская, игровая, личностное общение.

*Формы организации:* беседа, занятие, встреча, просмотр фильмов, компьютерных презентаций.

### **«Моя малая Родина».**

Героические и трагические страницы истории г. Петрозаводска

*Виды деятельности:* исследовательская, проблемно-ценностное общение.

*Формы организации:* беседа, занятие, игра, встреча, просмотр фильмов, компьютерных презентаций.

### **«Память о героическом прошлом».**

Экспозиции музеиных и выставочных залов, театральные постановки, экскурсии и поездки по историческим местам.

*Виды деятельности:* проблемно-поисковая, личностное общение, практическая.

*Формы организации:* «Живые уроки», экскурсии в музеи, на художественные выставки, посещение театральных постановок, интерактивные экскурсии по городу и поездки по местам воинской славы.

### **«Мы помним ваши имена»**

Подготовка и проведение классных часов, общешкольных классных часов, слайд-викторин, встреч, конкурсов для учащихся гимназии.

*Виды деятельности:* практическая, проблемно-ценностное и личностное общение.

*Формы организации:* классные часы, беседы, викторины, встречи, конкурсы.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Метапредметные результаты:**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3.Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты :**

**История:** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Русский язык и литература:** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

**Право:** сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**Обществознание:**

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с

темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 10 КЛАСС

№	Тема раздела	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Величайшие битвы Блокада Ленинграда.	1	<a href="http://www.edu.ru/db/portal/obschee/">http://www.edu.ru/db/portal/obschee/</a>	беседа, занятие, встреча, просмотр фильмов, компьютерных презентаций.	На каждом занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают
2	Величайшие битвы Отечественной войны. Сталинград. Курская дуга. Десять сталинских ударов.	1			
3	Просмотр фильма «28 панфиловцев»	1			
4	Петрозаводск в годы ВОВ.	1			
5	Герои на фронтах ВОВ.	1			
6	Предприятия и организации Петрозаводска и их вклад в Победу.	1			
7	Экскурсия в	1			
8	Посещение «Национального музея»	1			
9	Встреча с автором книг о детях Великой Отечественной войны «Маленький солдат» С.Ю.Заалова	1			
10	Экскурсия в музей	1			
11	Экскурсия в музей СОШ № 26	1			
12	Экскурсия по городу	1			
13	Подготовка и проведение классных часов к памятным датам	1			
14	Организация конкурсов плакатов к памятным датам	1			

15	Проведение Уроков Памяти	1			установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
16	Проведение Смотра строя и песни	1			
17	Проведение Торжественных линеек	1			

## 11 КЛАСС

	Тема раздела	Количе	ЭОР	Форма	Деятельность учителя с учетом
--	--------------	--------	-----	-------	-------------------------------

		ство часов		проведение занятий	программы воспитания
1	Величайшие битвы Отечественной войны. Смоленское сражение.Битва за Москву. Блокада Ленинграда.	1		беседа, занятие, встреча, просмотр фильмов, компьютерных презентаций.	На каждом занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных
2	Величайшие битвы Отечественной войны. Сталинград. Курская дуга. Битва за Кавказ. Операция «Багратион»	1			
3	«Живой урок» в форме игры (с использованием обучающего игрового набора «ВОВ, серия 1941-1942»)	1			
4	Героический путь победителей	1		беседа, занятие, игра, встреча, просмотр фильмов, компьютерных презентаций.	
5	Петрозаводчане – герои Советского Союза на фронтах ВОВ.	1		«Живые уроки», экскурсии в музеи, на художественные выставки, посещение театральных постановок, интерактивные экскурсии по городу и поездки по местам воинской славы.	
6	Предприятия и организации Петрозаводска и их вклад в Победу.	1			
7	Экскурсия в Музей изобразительного искусства	1			
8	Экскурсия в Музей СОШ №14	1			
9	Виртуальный тур по Мамаеву кургану	1			
10	Экскурсия в музей	1			
11	Просмотр спектакля «А зори здесь тихие»	1			
12	Экскурсия по городу «Улицы Петрозаводска, названные в честь	1		классные часы, беседы, викторин	

	героев ВОв»		
13	Подготовка и проведение классных часов к памятным датам	1	ы, встречи, конкурсы.
14	Организация конкурсов газет и плакатов к памятным датам	1	
15	Организация конкурса чтецов	1	
16	Организация Торжественных линеек	1	
17	Проведения Смотра строя и песни	1	и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

### 10 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Раздел / Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>«Это нашей истории строки»</b>	
1	Величайшие битвы в истории Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда.	1
2	Величайшие битвы в истории Великой Отечественной войны. Сталинград. Курская дуга. Десять сталинских ударов.	1
3	Просмотр фильма «28 панфиловцев»	1
	<b>«Моя малая Родина»</b>	
4	Петрозаводск в годы ВОВ.	1
5	Герои на фронтах ВОВ.	1
6	Предприятия и организации Петрозаводска и их вклад в Победу.	1
	<b>«Память о героическом прошлом»</b>	
7	Экскурсия в «Музей воинской славы»	1
8	Посещение «Национального музея»	1
9	Встреча с автором книг о детях Великой Отечественной войны «Маленький солдат» С.Ю.Заалова	1
10	Экскурсия в музей дедов	1
11	Экскурсия в музей СОШ № 26	1
12	Экскурсия по городу «Улицы Петрозаводска, названные в честь героев ВОВ»	1
	<b>«Мы помним ваши имена»</b>	
13	Подготовка и проведение классных часов к памятным датам	1
14	Организация конкурсов плакатов к памятным датам	1
15	Проведение Уроков Памяти	1
16	Проведение Смотра строя и песни	1
17	Проведение Торжественных линеек	1

## 11 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Раздел / Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>

	<b>«Это нашей истории строки»</b>	
1	Величайшие битвы в истории Великой Отечественной войны. Смоленское сражение.Битва за Москву. Блокада Ленинграда.	1
2	Величайшие битвы в истории Великой Отечественной войны. Сталинград. Курская дуга. Битва за Кавказ. Операция «Багратион»	1
3	«Живой урок» в форме игры (с использованием обучающего игрового набора «ВОВ, серия 1941-1942»)	1
	<b>«Моя малая Родина»</b>	
4	Героический путь победителей	1
5	Петрозаводчане – герои Советского Союза на фронтах ВОВ.	1
6	Предприятия и организации Петрозаводска и их вклад в Победу.	1
	<b>«Память о героическом прошлом»</b>	
7	Экскурсия в Музей изобразительного искусства	1
8	Экскурсия в Музей СОШ №14	1
9	Виртуальный тур по Мамаеву кургану	1
10	Экскурсия в музей «Петровского дворца»	1
11	Просмотр спектакля «А зори здесь тихие»	1
12	Экскурсия по городу «Улицы Петрозаводска, названные в честь героев ВОВ»	1
	<b>«Мы помним ваши имена»</b>	
13	Подготовка и проведение классных часов к памятным датам	1
14	Организация конкурсов газет и плакатов к памятным датам	1
15	Организация конкурса чтецов	1
16	Организация Торжественных линеек	1
17	Проведения Смотра строя и песни	1